

Synthèse J2 Codesign AVENIR(s) e-Portfolio pour l'APC et le projet de vie de l'apprenant du 14 mai 2024 AMU

Débriefing du 15 mai 2025

DEFI 1 : affichage et l'évaluation des compétences dans le cadre d'une Saé multicompetences

- *A noter : les participants n'avaient pas forcément une expérience de l'évaluation d'une SAE et ils sont restés sur le portfolio dans sa globalité. Pour autant les échanges ont été riches.*
- **Noms des solutions proposés par les groupes :**
 - OPPEN Outil des Potentiels du Portfolio Evolutifs Numériques
 - La criée des talents
 - COFOLIO

Pire solution

- Un outil qui intègre une approche avec un modèle trop rigide et trop puriste
- Preuves illimitées : fourre-tout, illisibilité des informations / infobésité
- Aucun espace réflexif possible dans l'outil
- Mauvaise ergonomie, trop chargé, scroll et clics de la mort, des pages qui se ressemblent pour des objets différents, et bugs répétitifs
- Aucun export possible
- Pas de facilitation de l'évaluation
- Avoir plusieurs interfaces pour plusieurs compétences
- Evaluer la SAE et non les compétences !
- Note globale pour toutes les compétences (dans la SAE)
- Aucun lien avec les outils de notes (double triple saisie...)
- Les pages ne se répondent pas / une modification sur une page n'apparaît pas sur une autre
- Absence d'interopérabilité
- Trop jargonneux
- Pas d'accompagnement à la saisie
- Espace de stockage trop limité
- Pas de différence sur une trace et preuve (rien qui explique)
- Pas d'exploitation après les études

Solution

- Sélection des traces et preuves pertinentes par l'étudiant (l'outil lui suggère, rappelle de sélectionner que les pertinentes)
- L'enseignant peut demander à limiter le nombre (pour une Saé ou une page compétence)
- Attention à limiter le poids des fichiers
- Fiabilité de l'outil
- Accès pour les non universitaires
- Lien avec le référentiel du diplôme et avec d'autres référentiels
- Prérequis en amont (paramétrage des référentiels, des acteurs, des rôles...)
- Grilles et vues adaptées aux différents utilisateurs qui doivent évaluer ou interagir sur la Saé

- Tableaux de bords adaptés aux différents publics
- Configuration par compétences = acteurs + rôles + choix : ex une compétence évaluée par X enseignants et une autre par d'autres enseignants
- Différentes modalités d'évaluations (note, grille critériée, éval niveau de compétence)
- Exports possibles
- Limitation des preuves déposées par choix de l'enseignant
- Côté étudiant un Tag des traces (pour les classer et effectuer des recherches)
- Soumettre ses preuves
- Ecrit réflexif à lier à la trace déposée
- Si plusieurs compétences : un seul écran sur l'ensemble de la Saé et des compétences visées
- Historique des interactions avec les étudiants accessibles par l'enseignant et sur le travail de la Saé
- Intégrer des indicateurs pour tagguer par exemple les ODD, l'engagement étudiant, numérique, langue... (qui les définis, qui les ajoutent : les enseignants ? les étudiants ?)
- Open Source
- Aides, personnalisable
- Différentes manières d'évaluer les compétences soit à travers la SAE, soit SAE + page compétences, soit que page compétence

DEFI 2 : Affichage et suivi et coévaluation des compétences pour les étudiants en alternance

Nom des solutions proposées par les groupes :

- EEU étudiant entreprise université
- COFOLIO

Pire solution

- Aucune visibilité sur le suivi global des étudiants pour les enseignants
- Pas d'accès pour les intervenants extérieurs
- Toutes les données du PF accessibles à tous les extérieurs et pas de moyens de communication avec les extérieurs
- Aucun accompagnement des acteurs sur l'utilisation de l'outil
- Pas de tableau de bord pour les acteurs concernés
- Feedback uniquement optionnel
- Trop rigide et non personnalisable
- Pas de respect des exigences réglementaires les bilans de l'alternance
- Aucun export ou archivage à long terme
- Devoir utiliser plusieurs outils pour les étudiants en alternance
- Simple dépôt de doc liste de courses
- Absence de lien avec projet de vie de l'étudiant
- Format obligatoire sur les traces

Solution

- Accès aux règles et aux lois de l'alternance et des stages dans le portfolio (attention à ne pas se mettre le CFA à dos). Paramétrage des temps, dates (ex des visites...), des périodes avec rappels et conservation

- Un étudiant peut changer en cours d'année alternance / plus en alternance : le portfolio doit le prendre en compte
- Paramétrer / automatiser en fonction du régime d'inscription de l'étudiant
- Définir des deadline, périodes, dates de rendus, etc.
- Professionnalisation des acteurs : maitres d'apprentissage et RH (plan de formation en entreprise de MA...), enseignants, CFA... / les former et les accompagner sur l'outil, le référentiel de compétence, l'APC
- Plateforme nationale d'autoformation des acteurs (vidéo tuto, Moodle...)
- Tableau de bord et évaluation des acquis professionnels, valorisation et reconnaissances des compétences par des badges (FranceBadge) et certifications coconstruites (sur par exemple des soft skills)
- Valorisation des compétences hors référentiel de la formation / diplôme (France Compétences sous bloc RNCP, CPF ROME 4.0) qui n'est pas dans ma formation, attention à bien différencier une compétence
- Tableau de bord qui doit intégrer d'autres informations (ressources Moodle, Stage, mémoire, etc.). Il doit pouvoir être exporté, tout ou en partie.
- Valorisation et reconnaissance des compétences acquises en plus de celles du réf officiel
- Visualisation de l'avancement dans les compétences et de ce qu'il reste à acquérir
- Si le modèle est opérationnel pour l'alternance il est transférable pour le Stage et pour la VAE
- Configurer le type de traces possibles par l'enseignant
- Affichage et présentation : profil, projet, projection académique et professionnelle, avec auto-évaluation et mise en exergue de la montée en compétence. Visualisation de l'évolution du projet de vie de l'étudiant
- Espace partagé de coévaluation entre enseignants étudiants et MA
- A compléter au fur et à mesures + synthèse et à partir d'un référentiel commun basé sur les compétences
- Mise en place d'alertes et de notifications. Notification aussi pour que l'outil soit formatif, il accompagne la démarche, attention à ce que les utilisateurs puissent choisir leurs notifications
- Lien avec PV visite, éval entreprise, éval tuteurs univ.
- Rester un outil personnel à l'étudiant

DEFI 3 : Valoriser le travail de développement des compétences de l'étudiant (dans une démarche en APC) et celui sur la construction de son projet de vie auprès d'acteurs externes (recruteurs, etc.)

Nom des solutions proposées par les groupes :

- TALENT BOX (travail plutôt sur le contenu que sur l'usage)
- POPOTE
- AVENIR 360° (difficile pour eux à différencier projet de vie et portfolio)

Pire solution

- Idem que dans les autres défis
- Pas de trames ?
- Pas de structure
- Pas possible de rajouter des compétences
- Pas de personnalisation
- Lourd à remplir
- Pas formés

- Aucuns liens avec les extérieurs
- Pas de feedback des enseignants
- CV généré mais pas éditable

Solution

- Possibilité d'intégrer sur le LMS / liens (navigation entre outils transparente)
- Historique des versions et des traces
- Feedbacks pré-rédigés et modifiables par les enseignants
- 3 entrées : étudiant, enseignants et extérieurs
- Fonctionnalité synthèse, résumé et visibilité de la progression
- Attention à une terminologie adaptée aux acteurs du monde socio-éco
- Choix de montrer ce que je veux à qui je veux (étudiant)
- Ajout de compétences et d'expérience pro en lien avec la formation
- Choisir les compétences et expériences que l'étudiant veut rendre visibles à son ou ses enseignants
- Responsive
- Accessible une fois étudiant diplômé ou réorienté
- Structuration de la progression de l'étudiant
- Possibilité de cibler ce que l'on souhaite montrer aux enseignants et aux extérieurs
- Espace collaboratif de plusieurs enseignants pour valider les compétences
- Bibliothèque de traces
- Extraction sélective soit des compétences soit des traces
- Demande de feedback à un enseignants, à un pro ou à un client
- Variété de choix de visuels pour générer un CV interactif
- Prévisualisation du CV
- Projet de vie : IA qui croise le projet de vie (gout, personnalités, expériences...) avec métiers suggérés, compétences supplémentaires, formations suggérées, etc. pour des suggestions personnalisées
- CV PDF classique ou CV portfolio interactif

DEFI 4 : Quelles informations l'étudiant pourrait exporter du ePortfolio de l'enseignement scolaire vers le portfolio de l'enseignement du supérieur ?

Nom des solutions proposées par les groupes :

- TRANSUP
- Scol2Sup

Pire solution

- Rien récupérer d'un portfolio à l'autre
- Pas d'accompagnement à exporter / importer les données lors du passage d'un portfolio à l'autre
- Ne pas lui permettre d'utiliser son portfolio du secondaire au sup
- Perte d'infos sans en avoir conscience
- Outil payant et inutilisable
- Aucune continuité entre le travail du scolaire et les attentes du sup
- Transferts des données sans consentement

- Manque de structuration des informations transférées / fouillis, entassement
- Vocabulaire différent et non compatible d'un portfolio à l'autre
- L'apprenant ne peut pas retrouver des données (techniquement)
- Manque d'investissement pour partager le portfolio du sup ? (Pas de services numériques ?)
- Quel que soit son parcours le jeune doit pouvoir récupérer les données qu'il souhaite et quand il le souhaite

Solution

- Exports :
 - D'une bio et du parcours, de traces pertinentes des productions, les résultats à des tests, les intérêts et les préférences, et les compétences à s'orienter
 - Les différents formats numériques, PDF, HTML etc
 - Entre les portfolios
 - Du sup
 - Passeport de compétences CPF / France travail
 - Europass
- Accompagner le transfert : compagnon chat bot (numériques) ou activités proposées par l'enseignement supérieur (humain)
- Transfert des données
- Langage commun
- Fluidité et continuité des parcours
- Demande de consentement
- Durée de conservation des données en tenant compte de l'interruption de parcours
- Espace de stockage des traces
- RGPD
- Centralisation de l'apprenant pour un partage plus facile et pour l'aide à la construction du parcours de l'apprenant

DEFI 5 : De son eportfolio de l'enseignement supérieur vers son passeport de compétences du CPF et réciproquement : quelles sont les informations que l'étudiant pour importer ou exporter ?

Nom de la solution proposée par le groupe : DISCO

Pire solution

- Pas d'import / export, fige les imports et exports, pas de modifications après imports de certaines infos
- Tout est modifiable
- Trop de notifications, trop de granularité dans l'information
- Processus de validation lourd
- Pas de valorisation des compétences hors formation académique
- Compétences pas justifiées et impossible de mettre des preuves, pas pouvoir mettre de lien web
- Pas de lien projet de vie et portfolio ESR académique (APC)
- Répétition des infos plusieurs fois

Solution

- IA
- Historique des versions

- Transfert de l'information avec plusieurs profils (carte de visite cf. Passeport compétences CPF)
- MAJ du lien du transfert par rubriques avec propositions par l'outil
- Paramétrage des notifications
- Toutes les informations sont « cochables » et « décochables » sauf mentions légales (pour décider de leur transfert ou non)
- Message informatif de double validation (authentification)
- Message de confirmation de transfert
- Lien que je peux partager en tant qu'étudiant
- Annuler et revenir à la session précédente
- Informations exhaustives