

Journées d'études

IA, APC, Portfolio : repenser l'évaluation
dans l'enseignement supérieur

Vers des pratiques ancrées, outillées et éthiques



UBO

Université de Bretagne Occidentale

anr

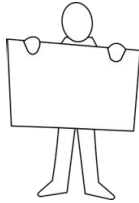


avec le soutien de

aipu

27-28 novembre
2025

BREST



Les facilitatrices et facilitateurs :

Myriam Guichard, Vice Présidente en Pédagogie innovante ;

Florian Cassol, Chef du département GEII à l'IUT Brest et enseignant en SAé ;

Marie Fournet, Doctorante Programme AVENIR(s) sur la réflexivité ;

Adélie Paugam, Betty Fontaine et Maxime Duvauchel
: Ingénieures et Ingénieur pédagogiques

Session 1 : 2 ateliers de 13h45 à 15h15

En TD1 : Marie, Betty et Maxime - **20** participants

En TD2 : Florian, Myriam, Adélie - **20** participants

Session 2 : 1 atelier de 16h00 à 17h30

En TD2 - Betty, Adélie, Marie - **24** participants

Objectif pédagogique :

Partager et enrichir ensemble nos expériences et pratiques pédagogiques sur l'accompagnement à la réflexivité, à l'ère de l'IA

QUESTION 1 :

Accompagnement de la réflexivité : place de l'IA ?



10'

1. **Exploration** : Quelle place de l'IA ? Pourquoi ? Pour quoi faire ? Pour quels usages ?
2. **Les bénéfices** ?
3. **Les difficultés** ? Les biais, les risques.
4. **Comment accompagner** : Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

EXPLORATION

Quelle place de l'IA? Pourquoi? Pour quoi faire?
Pour quels usages?

- mieux articuler la pensée
- le rôle d'assistant
- idéalisation?
- feedback constants
- littératie numérique
- rétroactif pour aider les étudiants à entrer dans la démarche réflexive
- pour compléter au manque de forces motrices humaines dans les équipes?

BÉNÉFICES

- approfondir la démarche réflexive à travers les nouvelles questions (orienter)
- Disponibilité
- Non jugement
- opportunité d'élargir la démarche réflexive sur des grandes cohortes
- réseaux personnalisés de l'IA aux étudiants

ACCOMPAGNEMENT DE LA RÉFLEXIVITÉ : PLACE DE L'IA?

DIFFICULTÉS

Les biais, les risques.
option des émotions
le biais algorithmique culturel
de genre
de délégation

Le substitut de la réflexion

- données personnelles Δ RGPD
- Rupture d'égalité
- Risque de réduire la part humaine dans l'accompagnement (rencontre unique entre 2 personnalités)
- pas de prise en compte des/de nos valeurs / IA?

COMMENT ACCOMPAGNER?

Les étudiants.es? Et les enseignants.es?

- IA et démarche portfolio partageant la réflexivité
- Utiliser les limites (Hollnagel) pour illustrer le besoin d'éprouver au global
- Proposer un cadre d'échange en formation
- entraîner l'IA à questionner les é pour les faire profiter mais faire participer les équipes aux réflexions sur les fondamentaux de ces outils

EXPLORATION

Quelle place de l'IA ? Pourquoi ? Pour quoi faire ?
Pour quels usages ?

- susciter le questionnement de l'étudiant
→ l'accompagner dans son exploitation de l'expérience ou l'explicitation de l'expérience
- accompagner la verbalisation des conceptions
- Pour équipes pédagogiques : aide à l'analyse des besoins / l'apprentissage des étudiants en plusieurs années
- synthétiser 1 parcours individuel ou plusieurs parcours

BÉNÉFICES

Temps - l'IA sans jugement
→ facilitera la démarche de l'étudiant.e
développer la mécanique réflexive
l'outil "faible d'accès" si il doit passer

disponible pour l'étudiant

- Questionnement permanent
- Implication pour être (comme la résolution de la page blanche)
- guide / tuteur / mentor
- réactivité

ACCOMPAGNEMENT DE LA RÉFLEXIVITÉ : PLACE DE L'IA ?

DIFFICULTÉS

Les biais, les risques.

ens : déléguer à l'IA
à la R. à l'IA
déléguer à la R. à l'IA

- le paramétrage de l'IA
→ une prise de recul est indispensable de la part de l'étudiant.e / enseignant.e
- la neutralité de l'IA → doit rester l'importance de l'accompagnement enseignant.e & l'échange
- Inéquité / visibilité
- Automatisation de question / de la réflexivité, sans comprendre l'histoire qui anime la démarche (de sa propre réflexivité)
- Homogénéisation des productions
- Biais de gymnasique mental

COMMENT ACCOMPAGNER : Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

INDISPENSABLE

- Formation APC démarche réflexive posture
- Absence "Parrainage" la délégué
- la délégué
- À l'IA (réduction des temps) : paramétrage, biais, limites → sensibilisation et mise en pratique
- Écoute réflexive
- Outil pour un accompagnement de l'outil portfolio d'apprentissage

EXPLORATION

Quelle place de l'IA? Pourquoi? Pour faire quoi?
Pour quels usages?

- Créer des études de cas
- Aide de 1^{er} niveau aux étudiants
- assistant enseignant
- Aide à la rédaction
- création de questions réflexives

Quoi?

- Créer des guides critiques

BÉNÉFICES

- Apports de confort / débarras sans être un esprit de chambre
- Apports aux innovations pédagogiques
- Permettre des formes nouvelles d'évaluation de l'IA
- disponibilité de l'IA 24/24
- rassurer l'étudiant qui a l'interrogatoire
- décharger du temps aux enseignants
- gagner du temps sur les tâches de haut niveau cognitif

DIFFICULTÉS

Les biais, les risques.

- risques de généralisation / décontextualisation
- hallucinations
- pas de remise en question
- génère un faux sentiment de confiance
- Risque sur la confidentialité des données non respect RGPD

COMMENT ACCOMPAGNER?

Les étudiants.es? Et les enseignants.es?

- l'IA comme coach / tuteur pour aider à l'analyse ou faire du travail mécanique
- Créer des situations d'apprentissage
- Formation pour expliquer / rassurer / apporter du pts de vigilance
- Réagir et être prompt à savoir critiquer les résultats de l'IA
- Repenser nos modalités d'évaluation (niveau d'alignement pédagogique)

ACCOMPAGNEMENT DE LA RÉFLEXIVITÉ: PLACE DE L'IA?

QUESTION 2 :

La réflexivité au service de la compétence : évaluation ?



10'

1. **Exploration** : Evaluation de quoi ?
2. **Les bénéfiques** ?
3. **Les difficultés** ?
4. **Comment accompagner** : Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

EXPLORATION:

ÉVALUATION DE QUOI ?
- Quelles ?



Résultat ou processus ?

↳ accompagner les équipes pour placer collectivement le curseur et déplacer d'inclure correspondante

↳ si on s'explique très bien pourquoi se rate tout le temps on fait pas de nos quelque un de compétent ?

↳ si on diminue que nos réussites fait-il de nos une personne compétente ?

- **△** Evaluer le fond avant la forme
- Evaluer démarche réflexive versus compétences
- **Stk** pour évaluation de compétences (après 3 jours) et portfolios pour démarche réflexive ?

DIFFICULTÉS ?



- la place de l'erreur
- le droit à l'erreur (la répétition)
- le temps
- l'analyse pr écouter et personnaliser / dans l'acquisition cumulative
- acculturation
- Disposer Vetter-Dunning-Kruger



LA RÉFLEXIVITÉ AU SERVICE DE
LA COMPÉTENCE : ÉVALUATION ?

BÉNÉFICES ?



- Connaissance de soi
- Construction de son identité
- Savoir valoriser ses compétences ↳ insertion pro
- confiance en soi
- responsabilité, autonomie "EMANCIPATION" 😊
- esprit critique
- faire un état des lieux ↳ compréhension ↳ acquisitions
- Dynamisme de la démarche pour soi (long)




COMMENT ACCOMPAGNER :

LES ÉTUDIANTS-ES ? ET LES ENSEIGNANTS-ES ?

réflexivité sur les erreurs mais aussi sur les réussites 😊

- Co-Élaborer une grille critique ↳ entre enseignant ↳ avec des étudiants-co
- Comment limiter les biais
- Travailler l'hétérogénéité
- Avoir au dialogue de la confiance en soi ↳ climat... ↳ posture...
- Se rendre disponible / posture d'échange pour l'enseignant


EXPLORATION
Evaluation de quoi ?
- la démarche
- les traces (dans l'entretien)
- la prise de recul par rapport à la démarche
- la compétence "réflexivité" ?
- la progression de la réflexivité




BÉNÉFICES
- Exclure la démarche (plus que le produit)
- replace l'éducateur au centre de l'IA comme outil, ressource
- Donne du Sens à la formation (enseignants et étudiants)
- Travail sur les détails de la compétence de qualité attendue (engagement)

✓	LA RÉFLEXIVITÉ AU SERVICE DE LA COMPÉTENCE: ÉVALUATION ? OU NON?
✓	
✗	

DIFFICULTÉS
- définition commune de la réflexivité
- grandes cohortes
- nécessité du temps (enseignants et étudiants)
- pas de modalité d'apptage car persuu (par les ent.) comme un prérequis
→ Redéfinir le rôle de l'enseignant (pompes)
→ Créer un référentiel de compétences de la fonction accompagnement sur la réflexivité.
- Sur les universités: difficultés à construire des fondés



COMMENT ACCOMPAGNER:
Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?
- Feedbacks réguliers
- former à la réflexivité
- Accompagner sur l'appropriation des outils (technique d'entretien d'explicitation ; épiphrase)
*Le rôle en phase de grille d'entretien
Le rôle de l'enseignant d'explicitation continue*



EXPLORATION :

Evaluation de quoi ?

- De l'expérience, du vécu, de soi / processus d'apprentissage
- SPC / cas particuliers / activités
- Espérance hors contexte université
- "Bénéfices" de la production
- Adaptabilité, exploration du processus après critique, acceptation des preuves



BÉNÉFICES

- Prendre conscience +1
- Prendre du recul +1
- Esprit critique +1
- Identité académique / pro / personnelle
- Adaptabilité aux situations complexes +1
- Valorisation
- Professionnalisation
- Reconnaissance

✓
✓
✗ LA RÉFLEXIVITÉ AU SERVICE DE LA COMPÉTENCE : ÉVALUATION ?

DIFFICULTÉS

- Temps
- Retenir dans la description
- Dissonance entre le cadre institutionnel (lettres, jugement...)
- et le déroulé de l'année
- Manque d'accompagnement des étudiants et enseignants
- Déconstruction de culte du succès (compétition)
- est-ce un critère nécessaire à la validation ?
- IA



COMMENT ACCOMPAGNER :

Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

- prendre le temps, avec le savoir, en équipe
- comment on évalue la réflexivité (regarder la progression ?)
- continuum → Retractions nécessaires
- expliciter les attendus (quelle carrière)
- auto-évaluation
- évaluation par les pairs

QUESTION 3 : L'outil portfolio au service de la réflexivité ?



10'

1. **Exploration** : Quel support ? Quels rôles ? Quelle place pour l'outil portfolio dans la démarche portfolio ?
2. **Les bénéfiques** ?
3. **Les difficultés** ?
4. **Comment accompagner** : Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

EXPLORATION:

QUEL SUPPORT? QUELS RÔLES?
QUELLE PLACE POUR L'OUTIL
PORTFOLIO DANS LA DÉMARCHE
PORTFOLIO?



Nas forcément un outil
numérique, ni même
un outil: une démarche Portfolio
(≠ démarche réflexive)

Portfolio: d'apprentissage? d'évaluation?
de valorisation?
présentation?

Variété de supports, d'outils

L'OUTIL PORTFOLIO AU SERVICE DE LA RÉFLEXIVITÉ ? d'apprentissage

DIFFICULTÉS ?

S'approprier l'outil
Outils
Support technique



- l'outil peut être enfermant (checklist) et bloquer la réflexivité
- bien identifier toutes les parties prenantes et les rôles
- garder sans artificialiser la démarche portfolio (checklist)
- Garder et tracer utilisable à la sortie de la formation avec la compétence

Un outil Portfolio permet de centraliser les traces et les preuves pour documenter la progression (des apprentissages) et la démarche de trajectoire (insertion professionnelle) ET d'authentifier et accompagner le CC: la démarche d'apprentissage de la démarche Portfolio et réflexive doit être accompagnée.

BÉNÉFICES ?



- Centraliser les traces et les preuves durant une période + Structurer + Collecter + Structurer + Faciliter la gestion de chaque
- un espace intime support pour un dialogue constructif
- acquiescence d'autres compétences (ex: rôle tutorat) tout en respectant l'empreinte carbone
- faciliter l'insertion professionnelle par les preuves (projets, activités, stages)
- Structuration de la pensée
- Échange entre les pairs
- Se valoriser

COMMENT ACCOMPAGNER :

LES ÉTUDIANT-ES ? ET LES ENSEIGNANT-ES ?

- Démontrez l'utilité de l'outil
- laisser le choix des outils
- garantir l'autonomie et responsabilité de l'auteur du portfolio
- acculturer à la démarche → usage conscient de l'outil
- Retours d'exp par témoignages
- Donner envie de le faire dans son intérêt

EXPLORATION

Quel support ? Quels rôles ? Quelle place pour l'outil portfolio dans la démarche portfolio ?

- Rôle de l'apprentissage qui doit être au cœur de la formation
- Supports Hétérogènes
- valorisation personnalisée
- réflexion autour des réussites / échecs (portfolio d'apprentissage)

↓
portafolio de présentation

- Le contenu est plus important que la destination
- projet de vie → cf orientation
- simple fichier Excel, carnet de notes

BÉNÉFICES

FEEDBACK PROFESSIFS

- Auto positionnement, auto-évaluation
- Doc. des preuves et au long de la formation
- Visibilité sur la progression + prise de conscience
- Valorisation des compétences

Cet enseignement, et l'espérance d'apprentissage de l'étudiant prend une autre forme et le poste de l'enseignant change.

- une entrée vers l'APC en équipe pédagogique
- se souvenir des expériences
- démarche (bricole) : donner une vraie plus-value à l'essai-erreur

L'OUTIL PORTFOLIO AU SERVICE DE LA RÉFLEXIVITÉ ?

DIFFICULTÉS

→ pour reconnaître l'utilité et l'impact de la formation

Interroge sur la posture de l'enseignant

Outil : (portabilité, harmonisation entre fac, entreprises...)

Qui évalue ?

Grâce à l'outil

Outil vs démarche → ne pas se focaliser sur l'outil mais sur la démarche

COMMENT ACCOMPAGNER Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

- Expliquer l'utilité du portfolio et communiquer dessus régulièrement (étudiants + enseignants)
- Faire des pas réguliers d'écriture (étudiants)
- Donner des exemples concrets



EXPLORATION

Quel support ? Quels rôles ?
Quelle place pour l'outil portfolio
dans la démarche portfolio ?

- un support qui fonctionne (comme Moodle)
- stable
- Techniquement supportable par les DSJ
- Autoformation à la démarche portfolio

rôle → accompagnement pour les enseignants et les étudiants
sur leur progression

"outil au service de la démarche"

- pas une finalité, pourrait
se valuer avec soutien



BÉNÉFICES

- Apprentissage en continu (travail)
- Prise de recul sur sa pratique
- Projection à plusieurs niveaux
- Centralisation (travaux, redoubl.)
- Accessibilité, visibilité
- Partage dans le réseau (coachs, prof...)
- Attractif
- seul outil facilement déployable ?

L'OUTIL PORTFOLIO AU
SERVICE DE LA RÉFLEXIVITÉ ?



DIFFICULTÉS

- Problèmes techniques
- Encore un outil supplémentaire
- Nouvelle expérience
- Construction d'outil sur le court terme
- Confluence démarche réflexive et portfolio vitrine
- Standardisation de l'outil
- Surcharge cognitive
- Aisance pédagogique nécessaire



COMMENT ACCOMPAGNER ?

Les étudiants.es ? Les enseignants.es ?

- Formation à la démarche, à l'usage, à l'outil
- Publie enseignants / étudiants / pairs
- retours d'expériences (témoignages de ce métier)
- Tutoriels
- Décaler du temps dans le maillage
- Recruter des accompagnateurs (tuteurs)

QUESTION 4 : La démarche réflexive



10'

À partir de la définition suivante :

“La réflexivité pourrait être envisagée comme une activité située de mise en sens de l’expérience, qui s’opérerait à travers des allers-retours entre l’action, la pensée et le contexte, dans lesquels ils prennent forme chez le sujet.”

(Marie Fournet, 2025).

1. **Exploration** : Compléter / expliciter / commenter
2. **Les bénéfices ?**
3. **Les difficultés ?**
4. **Comment accompagner** : Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

EXPLORATION

COMPLÉTER/EXPLICITER/COMMENTER

- Devenir acteur de son apprentissage.
- Dans une démarche pédagogique d'ensemble, pensée et PRATIQUE

Responsabilité & Colectif

BÉNÉFICES

- Enrichissement personnel, professionnel, dans le métier d'étudiant.
- Prendre conscience de sa compétence, de sa progression.
- Valoriser sa progression et ses compétences (face à un recrutement par ex)
- Formuler l'objectif / action et identifier son projet de vie \leftrightarrow Proportionnalité
- Réflexivité comme levier pour réussir + bien...

LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

À partir de la définition suivante:
"La réflexivité pourrait être envisagée comme une activité située de mise en sens de l'expérience, qui s'opérerait à travers des allers-retours entre l'action, la pensée et le contexte, dans lesquels ils prennent forme chez le sujet."
(Marie Fournet, 2025).

DIFFICULTÉS

- Définir le terme.
- Être OK sur ce qu'on attend par la "démarche réflexive"
- Accepter de se regarder faire de recevoir le retour des autres
- Avoir, mettre au place
- Prise de recul
- Se trouver face à ses échecs
- De travailler en équipe (Approche Boissonne)

COMMENT ACCOMPAGNER: LES ÉTUDIANTS-ES? Et LES ENSEIGNANTS-ES?

- Guide nécessaire: méthodologie, repères
- Formation: APC, acc au changement
- Soutenir la collectif, avec un déshabillage commune
- Écouter; les écouter \leftarrow étudiants / enseignants
- Proposer de nouvelles méthodes
- Travail collectif, avec une hétérogénéité
- Outils
- Poser un cadre de accompagner le changement
- Il faut du temps
- Continuité / démarche itérative
- Implication des pairs (étudiants-ES)
- Accepter les particularités locales (équipes)
 \hookrightarrow Régénérer par itérations \rightarrow ensemble

EXPLORATION

Compléter / expliciter / commenter

Contextualiser à travers des projets
allers-retours à la fois dans l'action et a posteriori
Travailler sur les situations problème



DIFFICULTÉS

Expliquer la réflexivité aux étudiants
Difficile pour des étudiants de formaliser l'évidence
et de rentrer dans le détail

Accepter la remise en question
Soit le dialogue établi (discussions)

- lui donner une légitimité, une importance égale aux autres compétences
- représentat positif négative : tonus, marque de concert

- l'intégrer tout au long du parcours

- pour l'étudiant.e → s'aider avec l'IA?
avoir un identifier des stratégies d'apprentissage



À partir de la définition suivante
"La réflexivité pourrait être envisagée comme une activité située de mise en sens de l'expérience, qui s'opérerait à travers des allers-retours entre l'action, la pensée et le contexte, dans lesquels ils prennent forme chez le sujet."
(Marie Perle, 2023)

qui accompagne et AR?
: pairs, enseignants?

BÉNÉFICES



- évolution
- Adaptabilité
- sortir de la passivité
- routine
- fragilité de son changement
- sortir de la zone de confort
- capitaliser sur les erreurs
- Distinguer du sens avec farceux de situation
- conscientiser / identifier ses compétences
- Valoiser l'apprentissage
- stratégies d'apprentissage → se projeter
- prise de conscience de ses stratégies d'apprentissage
- besoin de faire le lien entre les étudiants avec l'IA

COMMENT ACCOMPAGNER: les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

- Tutorat
- Documents
- IFAG
- Formation des formateurs
- analyse de pratique : atelier de réflexion, co-bél, méthodes (modèle de Gibbs, Kars...)
- grille critères de la compétence de réflexivité
- entretiens d'auto-confrontation, d'exploration
- guide de questionnement pour l'auto-questionnement des IF

EXPLORATION

- Compléter / expliciter / commenter
- Décrire, documenter, commenter son expérience
- Analyser, argumenter
- Valoriser l'évolution : "l'état d'aujourd'hui c'est la réussite de demain"
- Esprit critique sur sa pratique
- Apporter ses preuves.



BÉNÉFICES

- Mettre des qualités chez l'étudiant qu'on ne savait pas autrement
- se connaître → projection pro
- Valoir l'expérience (+ comme)
- parler plus de soi, avoir, expériences de l'étudiant pr construire son cours

LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

A partir de la définition suivante :
"La réflexivité pourrait être envisagée comme une activité située de mise en sens de l'expérience, qui s'opérerait à travers des allers-retours entre l'action, la pensée et le contexte, dans lesquels ils prennent forme chez le sujet."
(Marie Fournet, 2025)

DIFFICULTÉS

- besoin de progressivité (temps)
- appropriation de la démarche par l'étudiant (premier trace) par l'enseignant
- est-ce un outil ou compétence ?
- créer un climat de confiance
- changement de posture radical chez les enseignants
- accepter l'erreur

COMMENT ACCOMPAGNER :

Les étudiants.es ? Et les enseignants.es ?

- en synchrone, individuel
- travail sur la posture de l'accompagnateur.ice⁺⁺
- ça se crée dans le temps
- avec un livrable (journal portfolio) au format a4
- Mettre en place des analyses de pratique professionnelles
- Faire émerger / valider une réflexion / appropriation de la démarche réflexive
- Séparer l'objectif de l'apprentissage (l'apprentissage est naturel)

La démarche réflexive



10'

par Marie Fournet, *Doctorante spécialisée en réflexivité*

Comment la définir ?

Comment l'évaluer ?

Une définition

« La réflexivité peut être envisagée comme une activité située de mise en sens de l'expérience qui s'opère à travers des allers-retours entre l'action, la pensée et le contexte dans lesquels ils prennent forme chez la personne »

Références théoriques de base

John Dewey (1910) : La réflexivité naît du doute (processus d'enquête) : elle relie l'expérience et l'apprentissage.

Donald Schön (1983) : Il y a deux temps de réflexivité : une réflexivité dans l'action et une sur l'action.

Jennifer Moon (1999, 2004) : Il existe un continuum de profondeur réflexive.

Hatton & Smith (1995) : Il existe plusieurs types d'écriture réflexive : descriptive, dialogique, critique.

Jack Mezirow (1991) : Il existe trois niveaux de réflexion sur l'action : réflexion sur le contenu, sur le processus et sur les prémisses (transformative learning).

Brookfield (1995) : Réflexivité critique : débusquer ses "assomptions" implicites.

Objectifs de la grille proposée

Aider **les enseignants.es** à **repérer** dans les écrits ou discours d'étudiants.es (ou d'eux-mêmes)

1. s'il y a de la réflexivité,
2. jusqu'où elle va (niveau de profondeur),
3. quelles compétences sociales sont mobilisées par la personne.

Les niveaux de réflexivité - ex de grille utile pour évaluer

(Moon, 2004 ; Hatton & Smith, 1995 ; Mezirow, 1991)

Niveau de réflexivité	Définition	Indicateurs observables	Exemple	Références
0 Description simple (non réflexive)	L'étudiant-e décrit ce qu'il a fait, sans mise à distance, sans lien avec un apprentissage ou un ressenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Liste factuelle des actions : "J'ai fait...", "On a travaillé sur..." - Absence d'analyse ou d'évaluation. - Aucun lien entre expérience et savoir. 	<i>« J'ai fait un exposé sur les énergies renouvelables. Nous avons bien travaillé en groupe »</i>	Hatton & Smith (1995) (Descriptive writing)
1 Réflexivité descriptive (prise de conscience simple)	L'étudiant-e explique ou justifie ce qu'il a fait, identifie des causes, relie à une consigne ou un objectif.	<ul style="list-style-type: none"> - Identification de réussites / difficultés ("J'ai compris que..."). - Raisonnement causal ("Parce que..."). - Référence à une intention, un but, une règle. 	<i>"J'ai choisi de faire un schéma car cela m'aide à mieux comprendre le fonctionnement."</i>	Dewey (1910) ; Moon (1999) (Making sense of experience)
2 Réflexivité analytique (Dialogique)	L'étudiant-e se questionne, relie son expérience à des savoirs, à autrui, ou à des émotions. Il cherche à comprendre ses modes de pensée.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en lien théorie ↔ pratique. - Questionnement de ses propres choix ("Je me demande si..."). - Expression de ressentis et de leur effet sur l'apprentissage. - Reformulation d'un problème. 	<i>"J'étais frustré au début car je ne comprenais pas le concept, mais en en discutant avec mes pairs, j'ai pu le relier à un exemple concret."</i>	Schön (1983) ; Hatton & Smith (1995) (Dialogic reflection) ; Moon (2004)
3 Réflexivité critique transformative	L'étudiant-e remet en cause ses présupposés, ses valeurs, ou les normes du système. Il modifie son cadre de référence.	<ul style="list-style-type: none"> - Révision d'un point de vue initial. - Prise en compte du contexte social ou institutionnel. - Questionnement du sens de l'action ("Pourquoi faisons-nous cela ainsi ?"). - Déplacement identitaire ou professionnel visible ("Je me vois différemment dans mon rôle"). 	<i>"Avant, je pensais qu'enseigner consistait à transmettre un savoir. Maintenant, je vois que c'est surtout créer un espace d'expérimentation."</i>	Mezirow (1991) ; Brookfield (1995) ; Argyris & Schön (1978)

Pour le dire simplement

Comment repérer la réflexivité ?

- L'étudiant.e raconte → description (pas ou peu de réflexivité)
- L'étudiant.e explique → compréhension (réflexivité amorcée mais limitée)
- L'étudiant.e se questionne → analyse (réflexivité analytique)
- L'étudiant.e se transforme → critique (réflexivité critique)

SYNTHÈSE DES ATELIERS

Journées d'études

IA, APC, Portfolio : repenser l'évaluation
dans l'enseignement supérieur

Vers des pratiques ancrées, outillées et éthiques



UBO
Université de Bretagne Occidentale

anr
FRANCE
2030

avec le soutien de **ai pu**

27-28 novembre
2025

BREST

Synthèse globale des 3 sessions

- travail collectif, retour enthousiasmant sur la réflexivité
- Le + apport de Marie Fournet avec la grille d'évaluation
- Prendre le temps de réfléchir ensemble sur cette question, bousculée par l'IA
- Autour de 4 questions :

Synthèse de la question 1 : Accompagnement de la réflexivité : place de l'IA ?

OUI à l'IA! Mais...

L'IA a toute sa place pour faciliter la réflexivité (personnalisation, ouverture, non jugement, aide), toutefois elle nécessite une démarche consciente humaine, pour ne pas perdre de vue les émotions et les interactions sociales donc c'est un outil complémentaire pour l'enseignant.

Synthèse de la question 2

La réflexivité au service de la compétence : évaluation ?

La réflexivité, c'est la capacité ou l'aptitude à cultiver ses compétences tout au long de sa vie,

Faut il l'évaluer et quoi?

La démarche réflexive nécessite de l'accompagnement, de la collaboration, de la formation et une évolution des méthodes d'évaluation.

Synthèse de la question 3

L'outil portfolio au service de la réflexivité ?

L'outil adapté à l'usage pour accompagner la démarche
« le chemin est plus important que la destination »

Synthèse de la question 4

La démarche réflexive

La démarche réflexive est un pilier de l'apprentissage, elle donne du sens à son parcours, à son apprentissage et à soi même.

Elle est pensée collectivement à plusieurs échelles, avec une mise en œuvre itérative pour accompagner le changement.