

Journées d'études

IA, APC, Portfolio : repenser l'évaluation
dans l'enseignement supérieur

Vers des pratiques ancrées, outillées et éthiques



UBO
Université de Bretagne Occidentale

anr[®]



avec le soutien de **aipu**
Association internationale
de pédagogie universitaire

27-28 novembre
2025

BREST

Atelier A4 – Codesign flash

Une solution avec IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur

Ludovic Charbonnel – Cofondateur ChallengeMe

Eric Giraudin – Directeur volet ESR AVENIR(s), USMB



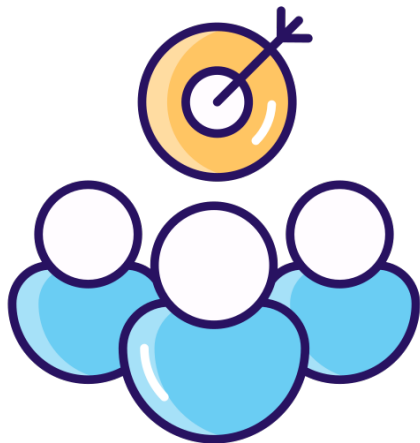
SVP

Réutilisation des supports, livrables ou
de la méthodologie de l'atelier

Nous n'avons pas souhaité protéger ces éléments avec une licence type créative commons. Si vous souhaitez les réutiliser rien ne vous empêche de le faire, mais svp citez ces journées et les animateurs de l'atelier « JE AVENIR(s) ESR Brest - UBO, Giraudin et Charbonnel (2025) ».

Un peu de pub ne nous fera pas de mal !

Merci beaucoup.



- **Identifier des problématiques associées aux évaluations** des compétences des étudiants au sein des grandes cohortes
- **Identifier comment l'IA pourrait faciliter l'évaluation** des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes et en dégager des besoins fonctionnels

1. **Constitution des groupes** (3 groupes de 10 à 12 personnes) **5''**
2. **Identifier une situation problématique associée à l'évaluation des compétences** (visées par les formations) **des étudiants dans les grandes cohortes 10''**
3. **Codesign ultra flash d'une piste de solution avec IA 20''**
4. **Présentation rapide en 180s des pistes et feedbacks constructifs « dragon et chevalier » 25''**
 - Un groupe X présente
 - Un groupe Y propose un feedback dragon (point de vigilance/pb) et un groupe Z propose un feedback chevalier (point fort)
5. **Prise en compte des feedbacks et intégration/évolution de la piste proposée 5''** **Livable 1**
6. **Réaliser un poster de votre synthèse finale 20''**
Titre sexy + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe **Livable 2**

Affichage des posters dans la salle de pause + synthèse rapide le 28/11 matin des ateliers

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (IP/CP)

Quel problème d'évaluation dans les grandes cohortes voulons-nous résoudre ?

Décrire rapidement la situation vécue :

Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernées (type(s) formation, taille de cohorte, etc.)

2 Imaginer une solution qui avec l'aide de l'IA qui pourrait aider solutionner cette problématique. Si tout était possible, à quoi ressemblerait la solution idéale ?

Idée folle	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs – Chevalier & Dragon

■ Dragon = points de vigilance / risques / éthique / faisabilité ■ Chevalier = forces / originalité / potentiel

■ Dragon	■ Chevalier

4 Mise à jour du livrable par le groupe

Après feedback, que gardons-nous / améliorons-nous ?

Ce qu'on garde	Ce qu'on améliore	Ce qu'on abandonne

Groupe n°	Dragon (1 point de vigilance ou problème) 	Chevalier (1 point fort) 
1	2	3
2	3	1
3	1	2

Livrable 2

Atelier A4 Co- design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° _____

Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) : _____

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre sexy + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

Livrables

Productions des groupes

Livrable atelier

Groupe 1 – Feedback Generator « l'assistant d'évaluation qui va révolutionner vos rétroactions »



Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° ____

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (IP/CP)
 Quel problème d'évaluation dans les grandes cohortes voulez-vous résoudre ?

Décrire rapidement la situation vécue :

- 1 cours grande cohorte de 250 étu
 en niveau licence langues.
 une séance individuelle de le
 retours

Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernés (types) / formation, taille de cohorte, etc.)
Manque de temps pour faire une rétroaction individuelle	évaluation non alignée (com de l'ATC) étudiants non actifs. évaluation non formative (pas de lien sur progression)	Manque de temps. Manque de connaissance sur les outils... Innovation non faite	

2 Imaginer une solution qui avec l'aide de l'IA qui pourrait aider solutionner cette problématique. Si tout était possible, à quoi ressemblerait la solution idéale ?

Idée forte	Assistent d'évaluation	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès
Accélération du feedback. Être présent au sein des étudiants. ou il faudrait faire un feedback et l'enseignant ne peut pas le faire. - Tr de ce cours		- Gérer des feedbacks. - Repérer des erreurs - Tr de copies (clustres) - Identification des catégories d'erreurs	- Optimiser l'organisation de travail - Repérer tous les erreurs - Neutralité de traitement - Évaluation de son enseignement	- Gérer catégoriquement - parcourir de la correction - Compréhension de l'usage de l'outil - neutralité traitement valeurs pédagogiques

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs – Chevalier & Dragon

■ Dragon = points de vigilance / risques / éthique / faisabilité / ...
 ■ Chevalier
 ⊕ Neutralité.

Veiller à ne pas dévaluer les étudiants par les feedbacks qui peuvent être dévalorisants?

Vision de la c de l'enseignant → piste de l'auto-évaluation.

Décaler du temps matériel de faire le cours et autre, catégoriser.

Capitalisation

Cette leçon manque de contenu sur le sujet

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° ____

Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) : ____

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre sexy + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

Comment fournir des rétroactions individuelles sur une production écrite dans le cadre d'une grande cohorte?

FEEDBACK GENERATOR

l'Assistant d'évaluation qui va révolutionner vos rétroactions!

FONCTIONNANITÉS

- Repérage et catégorisation d'erreurs
- Gérer des propositions de feedbacks de manière avec un paramétrage personnalisé (gérer catégoriquement, valeurs...)
- Gérer des propositions de rétroaction de l'enseignant de cours

VALEUR AJOUTÉE

- Neutralité de traitement des copies
- L'enseignant garde la main sur les rétroactions adressées aux étudiants
- Optimiser l'organisation de travail
- Individualiser la rétroaction et permettre à l'étudiant de dégager du temps sur d'autres activités pédagogiques.

COMPLÉMENTARITÉ IA & HUMAIN



Journées d'études AVENIR(s) ESR, 27-28 novembre 2025, UBO - Brest





Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° ____

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (IP/CP)

Quel problème d'évaluation dans les grandes cohortes voulez-vous résoudre ?

Décrivez rapidement la situation vécue :

~~Une grande cohorte de 400 étudiants~~
 Une grande cohorte sur laquelle on a proposé une IA et on voudrait leur faire une rétroaction (en CM) ? → seul enseignant.

Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernés (type(s) formation, taille de cohorte, etc.)
Comment évaluer faire du feedback formatif sur une gde cohorte ?	Note sans feedback ↳ pas de positionnement possible de l'étu. sur ses connaissances / compétences ↳ incompréhension des attentes du résultat attendu des élèves ↳ pas d'individualisation possible	Manque de ressources : - temps - personnel - matériel - financier - motivation	Volume : 400 étudiants étudiants enseignants

2 Imaginer une solution qui avec l'aide de l'IA qui pourrait aider à résoudre cette problématique. Si tout était possible, à quoi ressemblerait la solution idéale ?

Idee toile	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès
IA fait un feedback automatique à l'étudiant qui lui donne un rapport d'IA qui propose une trajectoire de travail à suivre en fonction de ses besoins et de ses points de faiblesse.	- feedback personnalisé, instantané, fondé sur les données de l'étudiant - IA avec des pistes d'amélioration avec le ton choisi par l'étudiant	Rapidité pour l'étudiant et l'enseignant. - Diminution de la charge de l'enseignant. - Neutralité dans le retour (moins de biais) - Feedback (son existence)	- Amélioration des notes et progression des étudiants - motivation des étudiants de la part de l'IA - que l'IA fait des feedbacks en fonction de la progression.

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs – Chevalier & Dragon

Dragon	Chevalier
- les enseignants ne connaissent plus leurs élèves → démotivation → décrochage - société de consommation du feedback - remplacent des biais de l'enseignant par les biais de l'IA	- l'absence de feedback individualisé sur le LT - rapidité des profs → ne voient plus la mise à jour des étudiants - biais (liés au rapport avec les étudiants).

Ce qu'on garde	Ce qu'on améliore	Ce qu'on abandonne
Après feedback, que gardons-nous / améliorons-nous ?		

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° 2

Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) :

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre sex + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

Mon Aigéial : mon artifice d'intelligence

ENSEIGNANT

FEEDBACK

FEEDBACK

"Retour vers la réussite"

Livrable atelier

Groupe 3 – L.M.iA : Ménage à trois

solution hybride Chatbot IA et évaluation par les pairs verticale Master > Licence



Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° _____

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (IP/CP)
Quel problème d'évaluation dans les grandes cohortes voulez-vous résoudre ?

Décrire rapidement la situation vécue :

li cours généraliste
800 e
stage / SAE

Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernés (spéc.) (formation, taille de cohorte, etc.)
effectif → peu individualisé / feedback individualisé accompagné	φ progression / φ évaluation des compétences → Co classiques ⇒ désengagement de ts les acteurs	manque de moyens de temps / calendrier de locaux	E, E, directeurs / maître de stage / IP/CP / BSA / enseignants / Formateurs de Feedback

2 Imaginer une solution qui avec l'aide de l'IA qui pourrait aider solutionner cette problématique. Si tout était possible, à quoi ressemblerait la solution idéale ?

Idees folles	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès
Chatbot par email / individualisé + eval° on se donne les moyens de faire avec les pairs / grandes cohortes / assistant indiv IA par chat étudiant / eval° / pairs M1 pour L1	analyse données + réponses personnalisées / feedback à l'étudiant / tableau de bord aux étudiants / Feedback aux pairs / questions / comment / Formate des M1 aux pairs de feedback + d'eval° au co-construisant fille.	rapidité / disponibilité / personnalisation	contrôle qualité sur un échantillon / pertinent / machine / assistant / autonome

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs – Chevalier & Dragon

Dragon = points de vigilance / risques / éthique / faisabilité	Chevalier = forces / originalité / potentiel

4 Mise à jour du livrable par le groupe

Ce qu'on garde	Ce qu'on améliore	Ce qu'on abandonne

Après feedback, que gardons-nous / améliorons-nous ?

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° 3 Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) : _____

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre sexy + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

L.M.iA : Ménage à trois

Pb 9 = proposer et mettre en place un Feedback puis une évaluation (sur le dev) des compétences

Solution hybride = Chatbot et évaluation / pairs M → L

- M & L gagnant gagnant
- Réalisable grâce à l'IA sur Feedback & évaluation
- contrôle qualité / Ent sur échantillon / grille

Un bénéfice clé = évaluations formatives & certificatives des compétences dans une grande cohorte.

Un mot clé d'équipe = #CONFiance amovante

Livrable atelier

Groupe 4 : TED(dy) BOT

(TEDS: Transitions Ecologique et Développement Sustainable)

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° ____

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (P/CP)
Quel problème d'évaluation des grandes cohortes voulez-vous résoudre ?

Décrire rapidement	Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernés (types formation, taille de cohorte, etc.)
<p>Pitch</p> <p>30 000 étudiants évalués au sein de TEDS</p> <p>1 Réévaluation de leurs compétences dans les 13 semaines avant qu'ils aillent travailler.</p>	<p>évaluation de la compétence chez chacun dans 1 collectif sur 1 temps long. on se précipite pas à l'évaluation</p>	<p>- Projet "pas possible" = QCM</p> <p>- les étudiants veulent 1 réponse claire + note + rétroaction / pour</p>	<p>- Si on veut faire du QCM est-ce que ça va travailler en fonction de la taille, et la pertinence de l'usage.</p> <p>- Formations, besoins de clarification de sécurité</p>	<p>Enseignants Etudiants DSI Equipe pédagog.</p>

2 Imaginer... À qui pourrait aider solutionner cette problématique. Si tout était possible, à qui ressemblerait la solution idéale ?

Idée forte	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès
<p>- bot / 1 agent par étudiant qui s'adapte à la spécificité de chaque étudiant</p> <p>Rythme d'apprentissage</p>	<p>niveau des</p> <p>- démarche pédagogique / transversale / disciplinaire</p> <p>- diagnostic</p> <p>- trajectoire de développement individuel</p> <p>- feedback spécifique</p> <p>- chatbot observateur pour les besoins de chaque</p>	<p>accompagnement personnalisé et personnalisé</p> <p>évaluation continue dans l'usage de l'outil pendant l'apprentissage</p> <p>pas de jugement p. droit à l'erreur</p>	<p>IA doit s'ajuster pour disposer des bases d'apprentissage</p> <p>Ajuster des niveaux d'usage</p> <p>Enseignants collaborent pour scénario et évènements</p>

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs - Chevalier & Dragon

Dragon	Chevalier
<p>Lourdier d'être évalué en permanence</p> <p>Critères d'enseignants ? Quelle est le degré de participation des enseignants</p> <p>Paradoxe TEDS → IA → Ressources</p>	<p>Tu es content sur l'étudiant p ses besoins.</p> <p>Répond à la ressource optimisée des temps employés sur certaines tâches ? par les enseignants</p>

4 Mise à jour du livrable par le groupe

Ce qu'on garde	Ce qu'on améliore	Ce qu'on abandonne

Après feedback, que gardons-nous / améliorons-nous ?

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° 4

Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) :

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre sexy + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

TED(DY) BOT

↳ 1 agent par étudiant.e

↳ je m'adapte à toi et ton rythme !

30 000 étudiant.e.s.

13 semaines

une ressource !

↳ réussis à personnaliser malgré la massification

↳ personnalisation

- évaluation diagnostique
- pas de jugement et droit à l'erreur
- étudiant.e en centre avec l'enseignant comme facilitateur d'apprentissage

COllaboration et construction } faire travailler les équipes enseignantes ensemble.



Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° 3

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (IP/CP) Quel problème d'évaluation dans les grandes cohortes voulez-vous résoudre ?

Décrire rapidement la situation vécue

Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernés (type(s) formation, taille de cohorte, etc.)
La logique = RH, temps, matériels, emploi du temps, espace Difficulté d'évaluation individualisée	Équité Ne sont pas mis suffisamment en action, mis en situation Anglisation de l'évaluation via le computer Sans alignement pédagogique	Grande cohorte Manque de temps Rapport temps enseignant / nombre d'étudiants.	Enseignant Étudiants BIATSS Techniciens de labo 126 étudiants de Bui 1.

2 Imaginer une solution qui avec l'aide de l'IA qui pourrait aider solutionner cette problématique. Si tout était possible, à quoi ressemblerait la solution idéale ?

Idee forte	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès
Un système de camera ou autre qui analyse et signale à l'étudiant si erreur nécessaire.	Rétroaction ⊕ ou ⊖ incluse : un(e) autre, eul-	Retour immédiat Chaque étudiant est évalué Équité Formatif Remédiation Évaluation progressive	Adhésion (enseignants et fiabilité de l'outil évalué) Compétence acquise.

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs – Chevalier & Dragon

Dragon	Chevalier
<ul style="list-style-type: none"> Parquoi passer par une IA et pas par la Réalité Virtuelle? L'IA n'évalue (La Réalité Virtuelle n'évalue pas le toucher.) Feedback d'une machine donc ne l'on pas comple de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Transférable dans d'autre formation. Peut être utilisé en amont de l'utilisation d'une machine Entraînement pour les étudiants

4 Mise à jour du livrable par le groupe

Ce qu'on garde	Ce qu'on améliore	Ce qu'on abandonne
Après feedback, que gardons-nous / améliorons-nous ?		

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° _____ Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) : _____

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre de la solution / Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

Comment individualiser l'évaluation en TP

CAPTE TON GESTE

- Entaieure d'évaluer geste technique -
lancatrice d'i

Mise en place d'i système de camera qui observe chaque étudiant en situation - qui délivre un retour constructif - Formatif - individuel pour progresser sur les geste techniques.

⊕ Evaluation individualisée équilibrée objective de l'apprentissage de d'i Compétence.

Livrable atelier

Groupe 6, VOIAG Réflexif

« chatbot assistant IA de l'enseignant pour l'apprentissage et l'évaluation formative »

AVENIR S
U3O

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° 6

1 Identifier une problématique à partir d'un cas vécu dans une formation au sein de laquelle vous intervenez (enseignant) ou que vous accompagnez (IP/CP)
Quel problème d'évaluation dans les grandes cohortes voulons-nous résoudre ?

Écrire rapidement la situation vécue :

Évaluer Écrits Réflexifs

Problème principal	Symptômes / impacts	Causes possibles	Acteurs concernés (types) / formation / taille de cohorte, etc.)
Evaluation formative avec grand cohorte	<ul style="list-style-type: none"> Désengagement des étudiants et enseignants Différence psychologique des étudiants nécessitant Incompréhension de la démarche Construction des manuels 	<ul style="list-style-type: none"> Temps d'évaluation individuels et suivi (Rétroactions) complexe Manque et diversité documentaire 	Étudiants Enseignant 150

2 Imaginer une solution qui avec l'aide de l'IA qui pourrait aider solutionner cette problématique. Si tout était possible, à quoi ressemblerait la solution idéale ?

Idee folle	Fonctionnalités clés	Valeur ajoutée	Critères de succès
<ul style="list-style-type: none"> → IA de l'écologie → écrits → IA de l'IA de l'enseignant (ChatBot) → l'enseignant a donné son avis, guide → l'évaluation → l'évaluation se fait avec l'IA pour l'évaluation (pas juste avec l'enseignant) → l'IA permet l'analyse et corrigé → l'IA est utilisée pour l'analyse et corrigé → l'IA est utilisée pour l'analyse et corrigé 	<ul style="list-style-type: none"> → IA de l'écologie, non jugement → espace maître de l'enseignant → feedback rapide et personnalisé → respectueux de l'enseignant, prof 	<ul style="list-style-type: none"> → gain de temps / gain de prof → mieux identifier les étudiants pour accompagner + qualitatives → identifier le décrochage 	<ul style="list-style-type: none"> → IA signature / IA → analyse de la situation → esprit critique développe → IA de l'écologie, non jugement → l'IA est utilisée pour l'analyse et corrigé

3 Faire la synthèse des feedbacks constructifs – Chevalier & Dragon

■ Dragon = points de vigilance / risques / éthique / faisabilité ■ Chevalier = forces / originalité / potentiel

Dragon	Chevalier
<ul style="list-style-type: none"> Le cane (la table) de l'écologie, il faut le rendre meilleur Table sécurisée 	<ul style="list-style-type: none"> Individualisation Reactive Lien avec l'enseignant

4 Mise à jour du livrable par le groupe

Ce qu'on garde	Ce qu'on améliore	Ce qu'on abandonne

Après feedback, que gardons-nous / améliorons-nous ?

AVENIR S
U3O

Atelier A4 Co-design

"Une solution IA pour aider à l'évaluation des compétences des étudiants au sein de grandes cohortes dans le supérieur"

Groupe n° _____

Porte-parole du groupe (Nom, Prénom) : _____

Synthèse finale (Livrable à afficher) Titre sexy + Nom du groupe / Problématique / Solution IA en une phrase / 3 points d'appui / 1 bénéfice clé / 1 mot-clé d'équipe

⚠ Evaluation formative avec écrits réflexifs pour 150 étudiants impossible!

↑

VOIAG
REFLEXIF

= CHATBOT ASSISTANT IA DE L'ENSEIGNANT (APPRENTISSAGE & EVALUATION)

↓

MAITRISE DES DONNÉES

ACCESSIBILITE & INCLUSION

RAPIDE, DISPONIBLE PERSONNALISE, ETAYE & SANS HALI.

DOUAR HA FRANKIZ =>

AVENIR S
U3O

Journées d'études AVENIR(s) ESR, 27-28 novembre 2025, UBO - Brest

Synthèse

Synthèse rapide à chaud après les 2 sessions de l'atelier

Identification des problématiques par les groupes

- Pas assez de temps, pb d'espace et locaux disponibles et pas assez de moyens humains
- Impossibilité d'évaluer individuellement (pour chaque étudiant ses compétences)
- Conséquences : désengagement des enseignants et étudiants

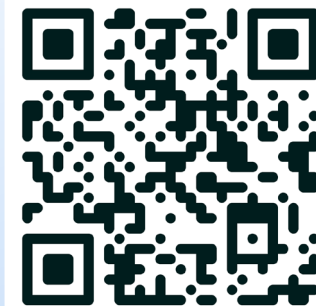
Identification par les animateurs de problématiques pédagogiques lors de la formulation des situations problématiques proposées par les groupes sur certaines d'entre elles :

- Formulation des compétences : pas de caractère évaluable, compétence floue ou compétence qui n'en est pas une
- Incohérence du projet de formation (pas adapté : un enseignant ne peut être en situation d'évaluer à lui seul et dans un seul cours une ou plusieurs compétences d'une cohorte, qu'elle soit grande, moyenne ou petite)
- Manque de formation et d'organisation collégiale au sein des équipes pédagogiques sur l'APC afin de permettre d'évaluer les compétences dans les formations (à résoudre avant de chercher une solution IA)

Éléments de solution (idées folles et créatives)

- Aide au feedback individualisé (24/24, neutralité, inclusion, accessibilité ...)
- Traçabilité et suivi de la trajectoire individuelle de l'apprenant par l'étudiant et par les enseignants
- Hybridation et collaborations IA et humains (enseignants, pairs horizontaux et M vers L avec et sans IA)
- 1 assistant / coach personnel d'apprentissage et de réflexivité IA par étudiant
- Libère du temps enseignants pour accompagner (assistants d'évaluation, surligneurs intelligents, capture intelligente de gestes pro, ...), et pour permettre aux enseignants de + collaborer entre eux

NOUS CONTACTER ET NOUS SUIVRE



Courriel : direction-esr.avenirs@univ-smb.fr

Site web : <https://avenirs-esr.fr>

Page LinkedIn : linkedin.com/company/avenirs-esr