

Journées d'études

IA, APC, Portfolio : repenser l'évaluation dans l'enseignement supérieur

Vers des pratiques ancrées, outillées et éthiques



UBO
Université de Bretagne Occidentale

anr



avec le soutien de

aipu

27-28 novembre
2025

BREST

Mini conférences et questions croisées

Quels outils numériques souverains pour soutenir les nouvelles pratiques d'évaluation dans l'ESR à l'ère de l'IA et de l'APC ?

UBO

Université de Bretagne Occidentale

Avec le soutien de



anr®



28 novembre 2025



COFOLIO : un portfolio open source à grande échelle pour l'évaluation des compétences et l'aide à la construction du projet de vie des étudiants, démonstration de la solution en cours de co-construction avec les acteurs de la pédagogie dans le supérieur, *Adrien Prugnaud*



ILaaS : une fédération mutualisée visant une IA générative de confiance, robuste, éthique, et sobre



ChallengeMe : une solution pour soutenir les pratiques réflexives par les pairs avec IA, retour d'utilisation à l'Université de Montpellier. *Dominique Hervy Guillaume, Ludovic Charbonnel,*



CourseAI : Elearning touch (plugin Moodle), un retour d'expérience à l'UBO. *Florence Bruneau, Jean-François Le Cloarec*



my scenarIA : Simulation de situations professionnelles avec feedback et évaluations IA. *Aline Pesse*

COFOLIO

Développer et valoriser les compétences

E-PORTFOLIO AVENIR(s) ESR

Adrien Prugnaud,
AVENIR(s), Esup-Portail et GIP RECIA



- <https://www.avenirs-esr.fr>
- <https://cofolio.avenirs-esr.fr>
(ouverture du site mars 2026)

E-portfolio pour l'évaluation des compétences des formations et l'aide à la construction du projet de vie des étudiants dans l'ESR

- **Développement financé par l'Etat** via France 2030
- **Outil proposé** dans l'ESR (aucun e-portfolio n'est imposé par le MESR)
- **Grande échelle** visée :
600k à 3 millions d'utilisateurs visés
- **Souverain** français et Open Source, intégré dans l'écosystème numérique ESR
- **Codesign avec l'aide de 115 établissements** de l'ESR et avec plus de 145 organisations / établissements au total
- Développement d'une **communauté de partage** de dispositifs APC et Projet de vie et d'activités
- V1 automne 2026 (Projet de vie), V2 2027 (+APC), etc
- **Pérennité** : offre SAAS Esup-Portail et **modèle économique soutenable dans l'ESR**, piloté par un futur Copil d'établissements
- Des recherches de contributions RH et financières et partenariats pour accélérer le développement et intégrer une IA



COFOLIO, UN E-PORTFOLIO AVENIR(S) POUR L'ESR



COFOLIO

E-PORTFOLIO AVENIR(S) ESR

*Développer, évaluer et valoriser
les compétences des étudiants*

Présentation à Brest du 28/11/2025

- Le programme Avenir(s) et Cofolio
- Les maquettes

anr®



Lien vers la vidéo de présentation des développements réels



<https://pod.recia.fr/video/0251-video-presentation-developpements-reels-cofolio/>

Lien vers le webinaire Cofolio (présentation plus détaillée des fonctionnalités)



<https://avenirs-esr.fr/blog/2025/10/31/retours-sur-le-webinaire-cofolio-pour-lesr-s1e01/>

ILaaS

Infrastructure
d'IA mutualisée

<https://www.ilaas.fr/>

[Vidéo de
présentation](#)



Une fédération mutualisée visant une IA générative de confiance, robuste, éthique, et sobre

Le but du projet ILaaS est de fournir à l'Enseignement Supérieur Français des moyens techniques pour mettre en œuvre l'Intelligence Artificielle en répondant aux défis importants de soutenabilité, de résilience, de confiance et de sobriété numérique.

Il vise à offrir une infrastructure d'inférence mutualisée et fiable servant les besoins essentiels de l'ESR, en visant l'équilibre budgétaire, la qualité de service et la sécurité des données.

Nous sommes soutenus par le MESR, avec un suivi conjoint de nos travaux par la DGESIP et la DGRI

Des API s'appuyant sur des serveurs de confiance hébergés dans les Data Center Labellisés de l'ESR, accessibles aux établissements ESR et également aux EdTech françaises

Les partenaires du projet en phase 1





Dominique Hervy Guillaume,
Ingénieur pédagogique, Université de
Montpellier



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER

Ludovic Charbonnel, Co-fondateur



ChallengeMe

<https://challengeme.online/>

ChallengeMe simplifie toutes les formes d'évaluation formatives, sommatives ou collaboratives et renforce l'apprentissage et les compétences clés des étudiants, dans une plateforme intuitive, intégrée à vos LMS et hébergée en France.

Retour d'expérience à l'Université de Montpellier



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER

Quels outils numériques souverains pour soutenir les nouvelles pratiques d'évaluation dans l'ESR à l'ère de l'IA et de l'APC ?

Dominique Hervy-Guillaume (Université de Montpellier / DSIN-SUN)

Ludovic Charbonnel (ChallengeMe)

PairsIA : Évaluation par les pairs assistée par l'intelligence artificielle générative

- Lauréat de l'appel à projets « *Innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur* » (Région Occitanie, 2024).
- Développement de l'évaluation par les pairs dans le cadre de l'APC.
- Intégration d'une IA générative (ChallengeMe) pour améliorer les feedbacks étudiants et accompagner les enseignants.
- Partenariat : SUN/DSIN, ChallengeMe, OTP.
- Essaimage prévu pour diffuser les bonnes pratiques dans d'autres établissements.



Rôle de l'IA

- **Assistance à la rédaction**

L'IA aide les étudiants à améliorer leur production et les feedbacks qu'ils rédigent.

- **Synthèse des feedbacks**

Lors de la phase de résultats, l'IA regroupe les retours reçus et propose des pistes d'amélioration.

- **Conseils personnalisés**

L'IA met en lumière les points forts et les axes de progression pour guider l'étudiant.

Assistance à la rédaction

L'assistant peut proposer des conseils pour améliorer le travail rendu et les feedback donné.

Sélectionner le prompt IA à utiliser :

Aide à la réalisation d'un travail - Analyse de la vidéo de M. Matthieu Mawois

Les participants pourront activer un assistant IA, qui analysera la consigne et le travail soumis afin de fournir des conseils pour les aider à réussir. ⚠️ À noter : l'IA ne peut pas encore analyser les pièces jointes, seul le champ texte sera pris en compte.

Améliorer le travail avant soumission - Improve work before submission

Cet agent analyse le travail soumis par le participant à partir des consignes et critères d'évaluation. Il identifie ce qui est déjà bien fait et propose 3 à 5 conseils concrets pour l'améliorer, sans rédiger le travail à sa place. Si aucun texte n'est soumis, il motive l'étudiant à rédiger une première version. ⚠️ À noter : l'IA ne peut pas encore analyser les pièces jointes, seul le champ texte sera pris en compte.

Synthèse

Lorsque la phase de résultats démarre, l'IA synthétise les feedback et propose des conseils et des pistes pour s'améliorer.

Sélectionner le prompt IA à utiliser :

FR Synthèse des évaluations et feedbacks reçus - en Summary of Assessments and Received Feedback

Description (FR) Aide l'étudiant à comprendre ses résultats à travers les évaluations et les feedbacks reçus, et à identifier comment progresser. Analyse les feedbacks et évaluations reçus, produit une synthèse concise mettant en avant les points forts et les axes d'amélioration, et propose des pistes d'action concrètes. Description (en) Helps students understand their results through assessments and received feedback, and identify how to improve. Analyzes the feedback and evaluations received, produces a concise summary highlighting strengths and areas for improvement, and suggests concrete action plans.

Synthèse

Lorsque la phase de résultats démarre, l'IA synthétise les feedback et propose des conseils et des pistes pour s'améliorer.

Sélectionner le prompt IA à utiliser :

Synthèse des évaluations et feedbacks reçus - Summary of Assessments and Received Feedback

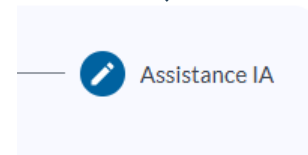
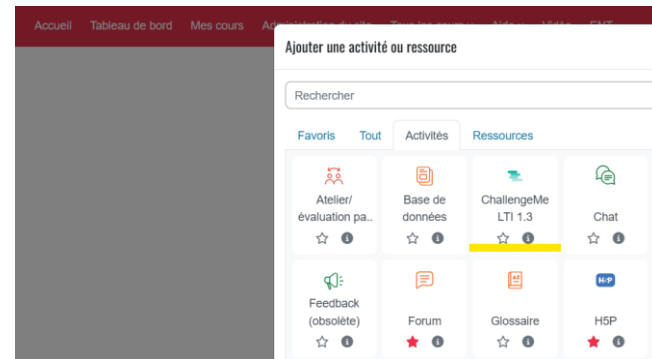
Objectif pédagogique : Aider l'étudiant à comprendre ses résultats à travers les feedbacks reçus et à identifier comment progresser. - Analyse les feedbacks et évaluations reçus par l'étudiant de toutes les phases liées. - Produit une synthèse concise mettant en avant les points forts, les axes d'amélioration - Propose des pistes d'action concrètes.

FR Synthèse des feedbacks étudiants pour un évaluation des enseignements us Student Feedback Synthesis for Teaching Evaluation

Description (FR) Analyse les évaluations et commentaires des étudiants pour en extraire une synthèse claire : points forts, axes d'amélioration et suggestions pratiques. Chaque section est illustrée par des citations directes des feedbacks, afin d'aider les enseignants à ajuster leur pédagogie. Description (us) Analyzes student evaluations and comments to produce a clear synthesis: strengths, areas for improvement, and practical suggestions. Each section is illustrated with direct quotes from feedback to help teachers refine their teaching methods.

Collaboration entre ChallengeMe et l'Université de Montpellier

- Intégration de ChallengeMe dans Moodle
- Expérimentation de l'IA dans le cadre du projet PAIRSIA.
- Développement conjoint d'usages pédagogiques liés à l'évaluation par les pairs.
- Partage et diffusion des pratiques auprès des équipes pédagogiques.



LUN
24

24 novembre - 13h00 à 14h00

Webinaire SUN & ChallengeMe – PairsIA : utilisation de l'IA pour améliorer la qualité des feedback dans l'évaluation par les pairs

Webinaire en ligne

Durée : 1h, en ligne S'inscrire : lien Zoom Dans le cadre du projet PAIRSIA, le service des usages du Numérique et la société Challenge Me vous propose un webinaire [...]

Collaboration entre ChallengeMe et l'Université de Montpellier

Accueil > Projets > Appel à projets Pédagog'UM

APPEL À PROJETS PÉDAGON'UM

Transformez votre pédagogie avec l'appel à projets Pédagon'UM du Comité Numérique pour la Formation : boostez votre enseignement grâce à l'innovation numérique !

UN APPEL À PROJETS ANNUEL, UN SOUTIEN À LA TRANSFORMATION

Créé en 2019, le CNUMF ou Comité Numérique pour la Formation lance un **appel à projets annuel** interne à l'université de Montpellier.

Il vise à soutenir les enseignants / personnels dans leurs projets de **transformation pédagogiques et numériques**.

Tous les ans, les bénéficiaires de l'APP sont évalués en fonction des activités. Pour cette édition, le CNUMF poursuit le soutien **actif et expérimentation de technologies numériques** pour la formation.

L'appel à projets s'articule autour de 5 thématiques :

- **Amélioration des pratiques pour la formation**
- Production de contenus numériques pédagogiques innovants
- Numérique au service des évaluations
- Applications innovantes des enseignements
- MOOC
- Autres projets de transformation pédagogique avec le numérique

SOUTIEN DU PROJET

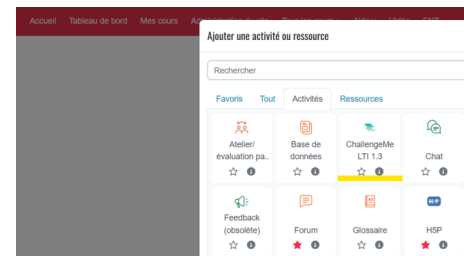
Le projet est financé par le CNUMF (Comité Numérique pour la Formation) et l'Université de Montpellier en fonction des activités. Pour cette édition, le CNUMF poursuit le soutien **actif et expérimentation de technologies numériques** pour la formation. **David Castagne**



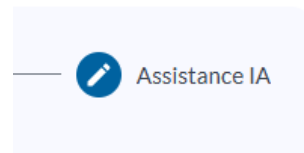
Développement
conjoint
d'usages
pédagogiques
liés à
l'évaluation par
les pairs.



Intégration de
ChallengeMe
dans Moodle



Expérimentation
de l'IA dans le
cadre du projet
PAIRSIA.



Partage et
diffusion des
pratiques
auprès des
équipes
pédagogiques.



LUN
24

24 novembre - 13h00 à 14h00

Webinaire SUN & ChallengeMe – PairsIA : utilisation de l'IA pour améliorer la qualité des feedback dans l'évaluation par les pairs

Webinaire en ligne

Durée : 1h, en ligne S'inscrire : lien Zoom Dans le cadre du projet PAIRSIA, le service des usages du Numérique et la société Challenge Me vous propose un webinaire [...]



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER

Co-construction

Ex : Projet « Auto-évaluation des compétences avec l'aide d'un agent IA pour les BUT informatique »

- **Pour les phases d'autoévaluation de compétence** : L'IA aide l'étudiant à rédiger une autoévaluation pertinente et argumentée pour l'amener à mieux justifier et structurer son discours sur ses compétences.
- **Pour la phase de résultat**: L'IA produit une synthèse en analysant les autoévaluations, et ses choix de parcours pour en évaluer la cohérence et proposer des recommandations

Prompt - Analyse de l'autoévaluation d'une compétence

Contexte :

Tu es un agent IA intégré à la plateforme [ChallengeMe](#).

L'étudiant a déposé un portfolio et doit s'autoévaluer sur une compétence. Cette évaluation se fait au travers de critères.

Tu intervies lors de cette phase d'auto-évaluation pour questionner la cohérence du discours avec les preuves fournies. Tu ne peux pas vérifier le contenu des preuves mais seulement l'auto-évaluation de l'étudiant.

Objectif :

Tu vas aider l'étudiant à s'auto-évaluer.

Si l'étudiant n'a pas encore rédigé son auto-évaluation (ou s'il a seulement donné des notes) → [l'encourager](#) à rédiger un commentaire avant d'utiliser ton aide.

Si un commentaire est présent → l'analyser et indique s'il répond à ces critères :

- Cohérence avec les critères: L'autoévaluation correspond aux critères et niveaux définis par l'enseignant. L'étudiant évalue ce qui est demandé, pas ce qu'il pense de manière générale.
- Justification argumentée: L'étudiant fournit des exemples concrets ou explique pourquoi il se situe à ce niveau. Permet de vérifier que la notation n'est pas arbitraire.
- Identification des axes d'amélioration: L'étudiant indique ce qu'il pourrait faire pour progresser ou mieux maîtriser la compétence.
- Clarté et précision: Les réponses sont compréhensibles, structurées, et montrent une réflexion organisée sur sa propre performance.





Florence Bruneau

Ingénieure techno-pédagogique et
Chargée de mission 'Outils numériques
pour la pédagogie'



Université de Bretagne Occidentale

Jean-François Le Cloarec

Directeur



Plugin Moodle développé par E-Learning Touch' qui, via l'IA générative, permet de créer automatiquement en quelques minutes des cours Moodle complets, scénarisés et illustrés avec des activités variées et des évaluations.

<https://www.elearningtouch.com/course-ai/>

Retour d'expérience à l'Université de Bretagne Occidentale



2 pôles

Le pôle **LMS** : Moodle
Partner Premium

Hébergement,
déploiement, support,
accompagnement et R&D.

Le pôle **d'innovation
pédagogique** :

Studio, conseils et
formation, logiciels.

Course AI, qu'est-ce que c'est ?



**VOTRE COURS
EST VIDE ?**



- Répondre au syndrome de la page blanche du cours Moodle
- Faciliter la création des activités
- Suggérer des scénarios pédagogiques adaptés
- Construire des activités natives Moodle modifiables
- ...
- Gagner du temps
- Gagner du temps
- Gagner du temps

- **Profils des testeurs :** personnes enseignantes, enseignantes-chercheures et étudiantes
- **Critères d'évaluation (noté de 1 à 5) :**
 - Pertinence pédagogique,
 - Structure et organisation,
 - Qualité du contenu,
 - Clarté et lisibilité,
 - Diversité des activités proposées,
 - Qualité des questions,
 - Interaction et engagement,
 - Adaptabilité
- **Guidance pour l'expérimentation :** Types de scénarios et les types des sources

**Fin
mars
2025**

Préparation de
l'expérimentation
(temporalité,
autorisations de
l'Université,
recrutement des
testeurs...)



**Mi-mai /
Fin mai**

Synchrone :
Présentation du
plugin et de la
grille d'évaluation
pour
l'expérimentation



**Fin mai
/
Début
juin**

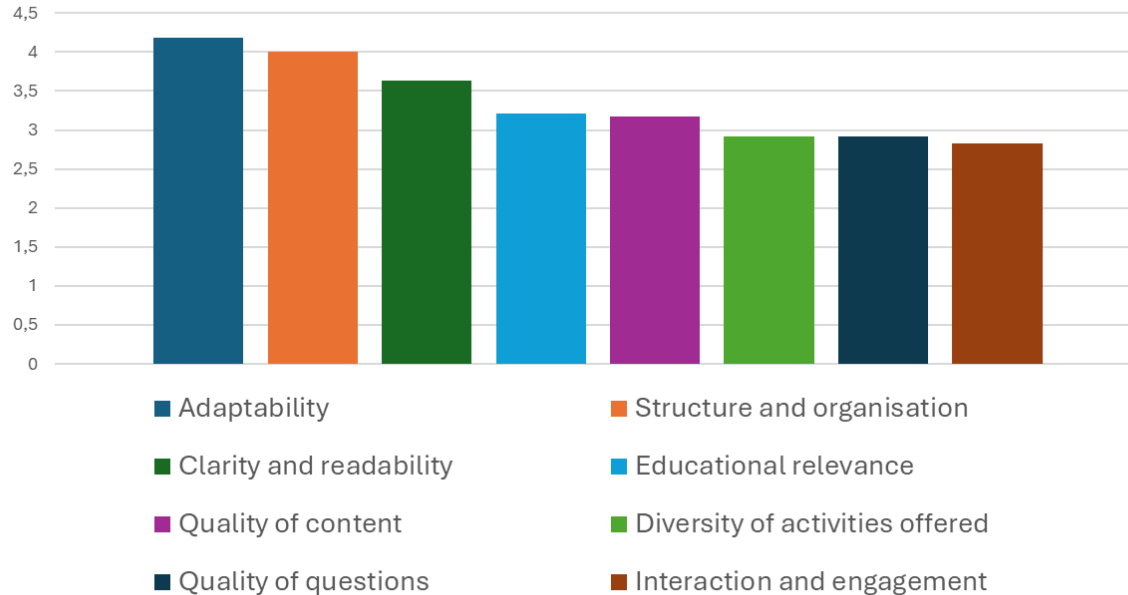
Asynchrone :
Phase de test pour
la génération de
cours dans Moodle



Fin juin

Recueil des retours
et analyse des
résultats

Grades (rated from 1 to 5) according to criteria



Forces :

L'analyse met en évidence plusieurs points forts, notamment une **adaptabilité particulièrement appréciée** (l'ensemble de la structure et des éléments peuvent être réutilisés et modifiés), ainsi qu'une **structure claire et une organisation efficace** du contenu. La lisibilité des ressources est jugée acceptable et les **objectifs pédagogiques sont atteints** lorsqu'ils sont formulés avec précision.

Faiblesses :

Les testeurs ont remarqué que le contenu produit n'est pas toujours pertinent (manque de contexte) et que les **mauvaises réponses** dans les quiz sont trop évidentes. Les feedbacks concernent principalement la **nécessité de diversifier** et de **mieux contextualiser le contenu**.



Les résultats d'un plugin tel que Course AI dépendent également des capacités de l'IAg et des compétences des utilisateurs.

- **Réflexion sur l'IA en elle-même** : Sa pertinence dans les réponses données
 - Selon les sources de départ et les éléments de contextualisation
 - Selon les modèles (LLM)
 - Selon les performances et les avancées technologiques
- **Réflexion sur l'amélioration des sources**
 - Accompagnement des enseignants essentiel (technique et pédagogique)
 - Penser ou repenser les structurations pédagogiques
- **Réflexion sur Moodle**
 - Nouvelles activités
 - Achèvements et restrictions dans les scénarios
 - Formats de cours
 - Design et ergonomie

- Travaux pédagogiques ABC Learning Design, basés sur Moodle : <https://moodle.com/fr/nouvelles/abc-learning-design/>
- Senach, B. (1990). Évaluation ergonomique des interfaces homme-machine. <https://hal.science/inria-00075378/>

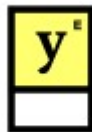


Aline Pesse,

Directrice Associée
AKOR consulting



Associée yellowE
CFA alternance



MyScenarIA :

une solution qui combine immersion, auto-appréciation, analyse fine des compétences et référentiels pédagogiques pour transformer réellement l'apprentissage.

Une solution primée en 2025

Une expérience en 4 étapes



1

Mise en situation



2

**Auto
appréciation**



3

**Evaluation
IA**



4.

**Entretien
Réflexif
(à venir)**

Des compagnons
virtuels comme
s'ils étaient vrais !



Avec qui souhaitez-vous interagir ?



Leo, 40 ans
Précis, logique, perfectionniste



Claire, 45 ans
Instinctive, sociable, enthousiaste



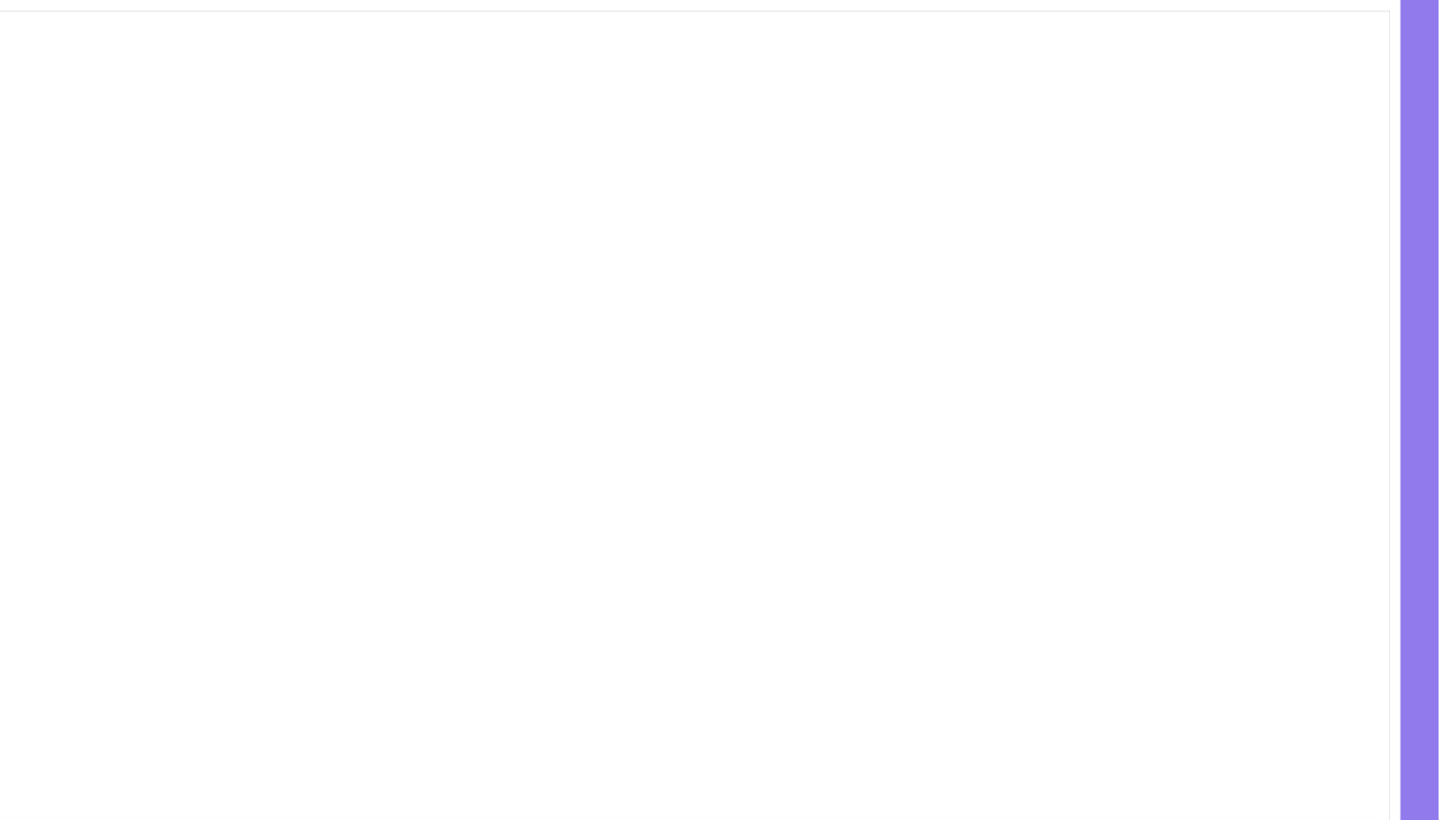
Emilie, 29 ans
Directe, impatiente, exigeante



Samy, 34 ans
Calme, compréhensif, sincère

Précédent

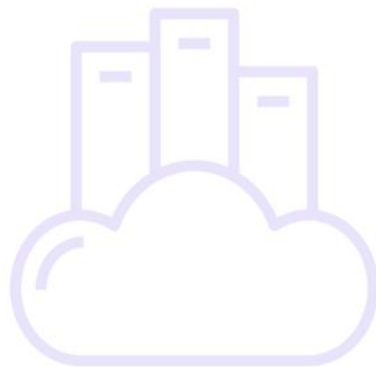
Suivant



37 critères d'évaluation

... **finement travaillés** pour couvrir les thématiques de vente et négociation, management, coopération, relation client, gestion des conflits, communication, soft skills...

... et la possibilité d'ajouter des **critères personnalisés** à votre environnement et à vos besoins.






- Adaptation relationnelle
- Adaptation situationnelle & Agilité
- Argumentation commerciale
- Assertivité
- Autonomie
- Change Management
- Clarification
- Closing
- Concessions & contreparties
- Défense de l'offre initiale
- Discours mobilisateur
- Eloquence
- Gestion des conflits
- Gestion émotionnelle
- Innovation
- Investiguer une demande de négociation
- Négociation raisonnée
- Négociation Raisonnée
- Personnalisation
- Posture Appréciative
- Posture Coach
- Posture collaborative
- Posture Collaborative
- Posture Conseil
- Posture Développeur
- Posture Inclusive
- Posture Pilote
- Posture Responsable
- Prise de décision
- Prise de recul
- Qualité de la relation
- Questionnement actif
















Analyses statistiques

Module: Simulateur : Commande de fleurs

Simulation	Score global 	Adaptation relationnelle 	Qualité de la relation 	Questionnement actif 	Synthèse & reformulation 	Résultats
08/05/2025	25	25%	25%	25%	25%	 

Module: Simulateur : Client à bout de nerfs

Simulation	Score global 	Adaptation relationnelle 	Gestion des conflits 	Questionnement actif 	Sensibilité sociale 	Synthèse & reformulation 	Gestion émotionnelle 	Résultats
08/05/2025	58	50%	75%	50%	50%	50%	75%	 
05/12/2024	42	50%	50%	25%	50%	25%	50%	 
22/11/2024	63	75%	75%	75%	50%	25%	75%	 

Questions croisées

entre présentateurs des outils et services /
infrastructures numériques pour la pédagogie dans
l'enseignement supérieur



- **En quoi vos solutions contribuent-elles à une évaluation réflexive et formative des compétences des étudiants ?** (*CoFolio, ChallengeMe, ElearningTouch*)
- **Comment concevez-vous la complémentarité entre l'IA et l'expertise humaine des enseignants, notamment pour le feedback et l'accompagnement ?** (*ElearningTouch, MyscénaRIA*)
- **Comment vos solutions intègrent-elles souveraineté, protection des données et exigences éthiques ?** (*CoFolio, ChallengeMe*)
- **Voyez-vous des synergies ou des complémentarités entre vos outils EdTech et l'outil e-portfolio CoFolio ? Et avec les services mutualisés d'IA proposés par Ilaas ?** (*Tous*)

Questions

Avec Anne-Cécile Poilvert, déléguée générale EdTech Grand Ouest



EDTECH
GRAND
OUEST

#OuestApprenant

- **En tant que déléguée générale du réseau d'EdTech Grand Ouest, quels signaux voyez-vous aujourd'hui au sein des EdTech concernant la souveraineté et l'éthique numérique ?**
- **Quelles sont les attentes ou préoccupations communes des EdTech du Grand Ouest face aux besoins de l'ESR en matière d'évaluation et pour l'Approche Par Compétences ?**
- **Comment un réseau comme le vôtre peut-il faciliter le dialogue entre institutions publiques, laboratoires de recherche et EdTech ?**
- **Voyez-vous des points d'alerte ou au contraire des leviers clés pour avancer vers un écosystème souverain d'outils publics et privés au service de la pédagogie et de l'évaluation dans l'ESR ?**

Vos questions

aux conférenciers de solutions numériques publiques

**et EdTech présentées pour la pédagogie dans l'ESR et à la
secrétaire générale EdTech Grand Ouest.**

NOUS CONTACTER ET NOUS SUIVRE



Courriel : direction-esr.avenirs@univ-smb.fr

Site web : <https://avenirs-esr.fr>

Page LinkedIN : [linkedin.com/company/avenirs-esr](https://www.linkedin.com/company/avenirs-esr)